



**КЛИМОВА АННА ВАЛЕРЬЕВНА,  
ВОСПИТАТЕЛЬ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1»**

**МАЖОРОВА ГАЛИНА НИКОЛАЕВНА,  
СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1»  
Г. БЕЛОЗЕРСК ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГЕОКЕШИНГ-ИГРА – КАК СРЕДСТВО ЗНАКОМСТВА  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
С АРХИТЕКТУРНЫМИ ПАМЯТНИКАМИ Г. БЕЛОЗЕРСКА**

«Давайте активнее знакомить детей с архитектурными  
памятниками.

Это богатейшая история нашей Родины, это величайшее искусство  
нашего народа. Это истоки, питающие ум, фантазию,  
творчество маленького россиянина.

Это нравственные ценности,  
формирующие и одухотворяющие личность ребёнка.»  
Л. Куцакова.

Сегодня, как никогда прежде, ощущается потребность в изучении  
духовного наследия своего народа, прежде всего ближайшего окружения,  
т.е. малой родины. Формирование «чувства малой родины»  
осуществляется в процессе использования в работе с детьми  
регионального компонента.

Белозерск по праву считается одним из самых древних городов  
Вологодской области, да и всей России. Тем не менее улицы с их  
купеческими особняками и торговыми рядами сохранили первозданный  
облик. Из любой точки Белозерска видны сохранившиеся до наших  
дней купола старинных храмов и церквей.

Знакомство детей с искусством архитектуры – одно из направлений  
не только эстетического, но и патриотического воспитания, задачи  
которого решаются в том числе на основе использования краеведческого  
материала.

Изучение и освоение дошкольником своего «места проживания», как правило, начинается с восприятия архитектуры, а окружающие его здания и сооружения оказывают решающее влияние на формирование образа родного города, края. Не случайно ознакомление детей дошкольного возраста с архитектурой сегодня осуществляется, прежде всего, в контексте ознакомления с родным городом, его историей, культурой, достопримечательностями и памятниками.

Архитектура обладает значительным потенциалом в духовно-нравственном, художественно-эстетическом, познавательно-речевом и социально-личностном развитии ребенка-дошкольника, потенциалом, который, к сожалению, недостаточно осознается и далеко не в полной мере используется в практике дошкольного образования.

При знакомстве детей с современными зданиями и некоторыми доступными для их понимания памятниками архитектуры, как отмечает Т.С. Комарова, развивается умение восторгаться архитектурными богатствами и понимать, что ценность любого архитектурного сооружения заключается не только в соответствии, но и в его оформлении.

По мнению С.Ю. Барышниковой, приобщение к архитектуре способствует формированию художественного восприятия, осознанию художественной и эстетической ценности архитектуры, образованию устойчивой потребности воспринимать, переживать эстетические ценности. Общение с архитектурой делает ребенка отзывчивым к красоте, развивает чувство прекрасного, воспитывает бережное отношение к культурному наследию своей страны, уважение к результатам человеческой деятельности, художественному созиданию.

Использование инновационных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Так как основным видом деятельности ребенка является игра, мы решили использовать для знакомства дошкольников с архитектурными памятниками г. Белозерска геокешинг – игру.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения, является педагогическим инструментом в процессе воспитания и развития дошкольников.

Геокешинг предполагает и поисковую и исследовательскую деятельность, позволяет знакомить детей в форме игры с архитектурой и достопримечательностями родного края, делает обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Задача, которую решают игроки в геокешинге – это разыскивание и знакомство с архитектурными зданиями и достопримечательностями города Белозерска в ходе игры. Для этого детям выдаются карты-схемы, что позволяет развивать ориентировку в пространстве, мышление, любознательность и наблюдательность.

К участию в игре активно привлекаются родители. Родители совместно с детьми выстраивают маршрут выходного дня до исследуемого объекта.

Игра делится на три этапа.

**Первый этап.** Игра начинается в группе: дети совместно с воспитателем рассматривают карту города, знакомятся с объектом (собором, архитектурным зданием), чем он интересен (история, архитектурные особенности), обсуждают, где находится этот объект, получают карту-схему, необходимую во втором этапе.

Работа с картой. (Приложение 1, 2)

**Второй этап** игры дети выполняют с родителями дома в выходной день. Используя карту, дети и родители совершают прогулку в поиске объекта, рассматривают, изучают его, затем фотографируют здание или собор совместно с детьми (фиксируют: мы нашли!).

Знакомя детей с объектом, развиваем наблюдательность у детей, обращаем внимание детей на сходство архитектурных сооружений одинакового назначения, учим внимательно рассматривать здания, замечать

их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих здание деталей.

Подводим детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Знакомим детей со специфическими архитектурными частями храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и другие.

**Третий этап** – заключительный. После выходных дети, которые выполнили задания, находят на стенде свои фотографии. Подводится итог путешествия: в игровой форме проводится образовательная беседа, в ходе которой дети делятся впечатлениями, обсуждают, что ещё интересного узнали о том или ином здании, сооружении. (Приложение 3, 4)

Играя в геокешинг, дети познакомились со Спасо–Преображенским собором. Из старых фотографий узнали, что раньше с этим собором рядом находился храм Василия Великого, который до наших дней не сохранился и был разрушен, на месте храма теперь установлен памятный знак - высокий деревянный крест.

Далее мы познакомились с церковью Всемилошного Спаса. Детей заинтересовала его высокая башня-колокольня. Бабушка одного из воспитанника нашей группы поделилась очень интересным фактом: оказывается, когда она училась в школе, в стенах этой церкви у нее проводились уроки физкультуры, церковного убранства в то время не было, стены были выкрашены эмалью. Позже церковь отреставрировали и стали проводить там службы.

Следующим объектом знакомства стали Успенская церковь и церковь Богоявления Господня. Узнали, почему церковей две, оказывается - это летний и зимний собор. Так же детям очень понравился красивый ухоженный парк вокруг территории.

Познакомившись с архитектурой церковей, значением их для жителей нашего города, перешли к знакомству с архитектурой старых зданий и

особняков города Белозерска: Дом Культуры, дома белозерских купцов и другие архитектурные сооружения. Конечно, продолжаем знакомство с соборами и церквями (с сохранившимися и разрушенными).

Применение образовательного геокэшинга помогает осуществить комплексно-деятельностный подход к развитию личности каждого ребенка. Он позволяет вынести обучение за рамки детского сада, познакомить детей с историей и достопримечательностями нашего города, активно вовлечь родителей в образовательный процесс. Использование технологии является эффективным средством для развития у дошкольников самостоятельности, познавательной активности, настойчивости в поиске и достижении результата.

Не следует требовать от детей знания терминологии. Важно помнить: **главная цель ознакомления с архитектурой – научить детей восхищаться красотой зданий и выражать свое отношение к увиденному.**

Придёт их время, ведь именно им придется возрождать и наши утерянные традиции, и нашу исконную культуру. Им предстоит творить и созидать, глубоко чувствуя, понимая и любя прекрасное.

#### Список литературы

1. Дошкольное воспитание. 2006. Вып. 2.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 2010.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности. М., 2011

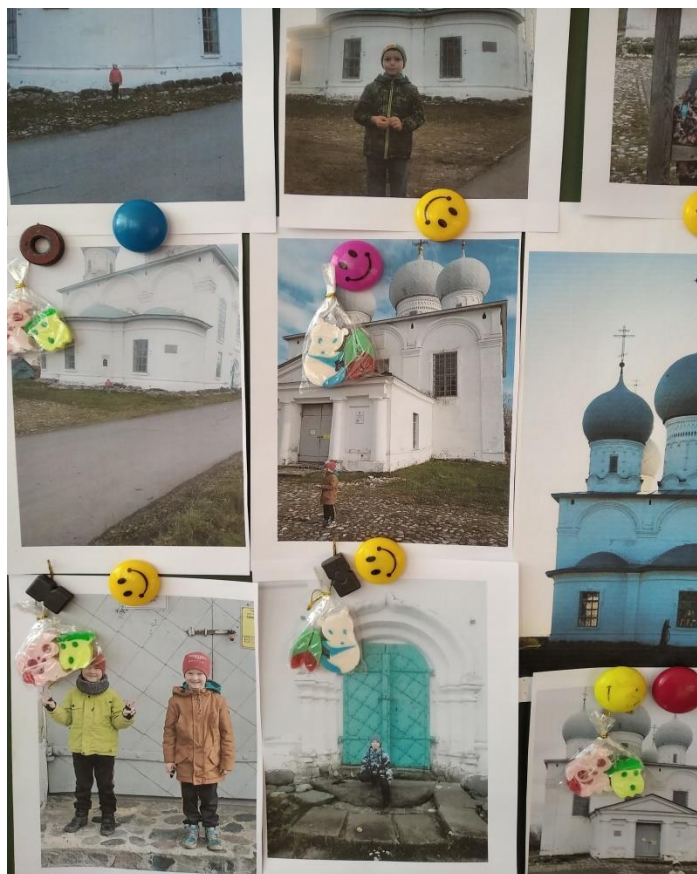


Приложение 1. Работа с картой

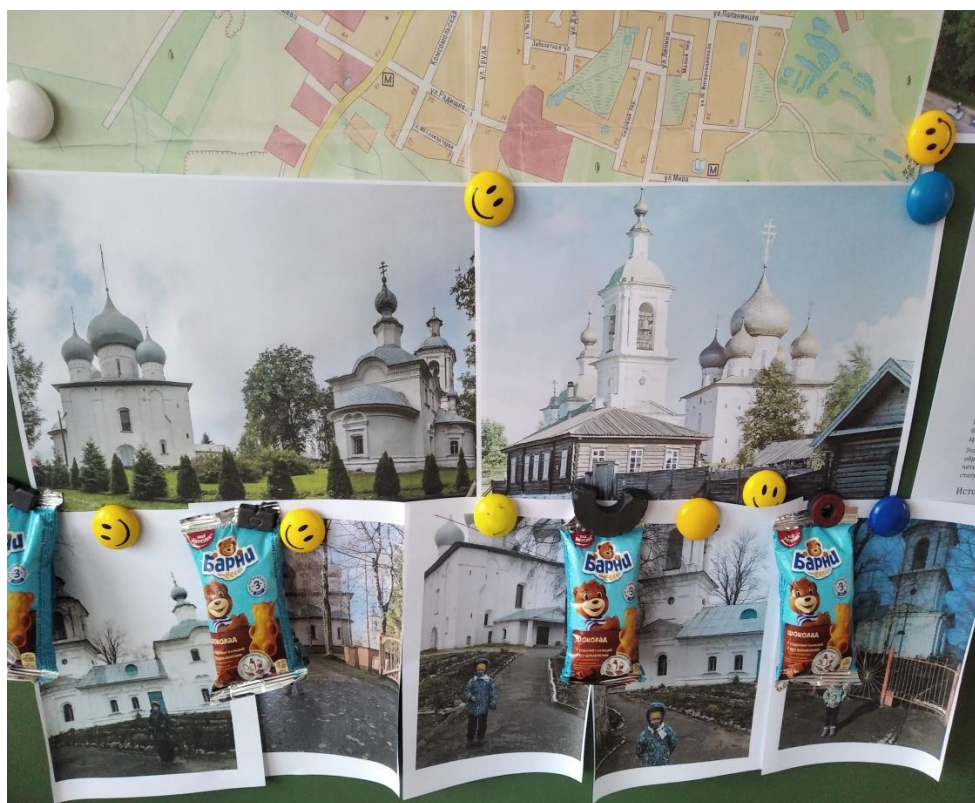


Приложение 2. Рассматривание маршрута





Приложение 3. Дети у объектов.



Приложение 4.