



**ВОРОНОВА СВЕТАНА НИКОЛАЕВНА,
УЧИТЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ, ПЕДАГОГ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
РУКОВОДИТЕЛЬ МУЗЕЯ МОУ «БОТОВСКАЯ ШКОЛА»**

**ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Смыслом и целью современного образования является развитие личности учащихся. Это требование связано с появлением новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих подготовку подрастающего поколения к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях.

Благодаря стандартам появляется возможность вариативного отражения региональных особенностей в содержании основной программы и организации дополнительного образования в школе, которое позволяет коллективу трудиться в режиме полного рабочего дня.

Важным элементом дополнительного образования является краеведение.

Краеведение даёт возможность каждому человеку посмотреть на себя из своего общественно-исторического прошлого, проанализировать судьбы Отечества с точки зрения многих поколений.

В учебном плане Ботовской средней школы краеведение представлено в компоненте, который формируется в виде учебного предмета Истоки, краеведческого курса и дополнительного образования в старших классах.

Краеведение наполняет пространство школы такими базовыми национальными ценностями, как патриотизм, гражданственность,

творчество. В нём интегрируются на личность ученика все основные стороны воспитания.

Краеведческая деятельность является значимой и актуальной при наличии музея. В Ботовской средней школе он работает с 1995 года.

Профиль музея – историко-этнографический. Здесь есть музейные экспозиции, посвящённые истории школы. Материалы экспедиции поискового отряда «Неизвестный солдат», который работал на базе школы и ездил на раскопки в 1980 – 1990-ые годы.

В нём имеются подлинные экспонаты, отражающие крестьянский быт и школьную жизнь детей прошлого столетия. Все экспонаты доступны, находятся в интерактивных зонах и представляют для школьников большой интерес.

Руководителем музея разработаны программы внеурочной деятельности: «Краеведение» для начальных классов, «Краеведение» для 5 – 7 классов, дополнительная программа «Исследователь» – для старшеклассников.

Объём содержания рабочей программы «Краеведение» для 1 – 4 классов опирается на стандарты начального общего образования с учётом принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

Цель программы:

- развитие образного мышления детей;
- формирование универсальных действий - наблюдения, анализа, сравнения, обобщения;
- воспитание в детях стремления к познанию;
- пробуждение у детей интереса и уважения к родному краю.

Разделы программы:

- 1 класс – «Наша деревня – часть большой страны».
- 2 класс – «Наша школа, история, традиции».
- 3 класс – «История нашей деревни».

4 класс – «Традиции и обычаи нашей деревни».

Весь краеведческий материал в рамках этой программы рассматривается на фоне культуры жителей Яргомжа. Для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования целостной картины образа малой родины. Занятия проходят в форме бесед в музее, мастер-классов, в форме творческой работы.

Целью программы внеурочной деятельности «Краеведение» для 5 – 7 классов является введение обучающихся в мир краеведческой деятельности, воспитание любви к малой родине. Школьники получают возможность узнать прошлое своих предков и оценить своё настоящее.

По функциональному назначению программа является *общекультурной*.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным разделам:

1. «Музей – хранитель наследия веков».
2. «Создание музейных экспозиций».
3. «Основы экспедиционной деятельности».
4. «Школа экскурсовода».

Программа способствует формированию уважительного отношения к историческому наследию родного края, воспитывает бережное отношение к экспонатам музея, предметам быта как отзвукам культуры народа.

Занятия проходят в форме практических занятий в школьном музее, экскурсий и экспедиций по родному краю, посещения музеев, встреч с ветеранами войны и труда.

Дополнительная программа краеведческой направленности «Исследователь» разработана для учащихся 8 – 11 классов. Она создает широкий общекультурный фон, прививает навыки исследовательской работы, способствует самореализации учеников. Освоение программы

основано на сотрудничестве и взаимодействии. Это творческий процесс совместной деятельности учителя и ученика.

Увлечение краеведением помогает старшеклассникам получить практические навыки исследовательской работы, сохранить микроисторию края, зафиксировать её в печатных изданиях; защитить выполненные проекты на районных, городских, областных и российских конференциях.

Приоритетным направлением краеведческой деятельности музея является формирование у подрастающего поколения гражданской позиции.

Активисты школьного музея каждый год осуществляют на территории Яргомжского сельского поселения проект «Память» (благоустройство территорий, связанных с местами захоронений участников Великой Отечественной войны).

Вся деятельность музея в рамках реализации проектов и краеведческих программ направлена на сохранение истории Яргомжа. Помимо серьёзной исследовательской деятельности большая работа проводится и в каникулярное время, когда организуются походы по родному краю, когда происходит разностороннее взаимодействие детей с пожилыми носителями традиций, когда появляется возможность записать многочисленные воспоминания старожилов окрестных деревень.

К началу учебного года накапливается большой материал, который обрабатывается, превращается в исследовательский проект и представляется на конференциях разного уровня. Ученические работы выходят отдельными брошюрами или помещаются в альманахах «Люди и дела», издаваемых литературным центром Череповца.

Благодаря творческой деятельности музея, у школьников формируются личностные результаты: положительное отношение к краеведению; познавательный интерес к малой родине; уважительное отношение к окружающим людям; метапредметные связи: применение своих знаний по краеведению при изучении различных предметов.

Занятие краеведением помогает юным глубже уяснить сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: "Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры", "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам" (статья 44, часть 3; статья 58).

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Список литературы

1. *Азаров Ю. Ж.* Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. № 6. С. 3 – 11.
2. *Воробьева В.В., Чистова Т.М.* От трагедии войны к трагедии мира (из опыта гражданско-патриотического воспитания) // Воспитание школьников. 2010. № 2. С. 20 – 27.
3. *Захаревич М.А.* Воспитательная система гражданского становления // Заместитель директора по воспитательной работе. 2009. № 4. С. 4 – 53.
4. *Касимова Т.А., Яковлев Д.Е.* Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.
5. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.
6. Конституция Российской Федерации. М., 1995.
7. *Лизинский В.М.* Проект программы гражданского и патриотического воспитания. // Заместитель директора по воспитательной работе. 2006. № 3. С. 40 – 43.

8. *Рейнгардт Н.С.* Программа патриотического воспитания // Заместитель директора по воспитательной работе. 2006. № 3. С. 35 – 37.
9. *Синягина Н.Ю.* О патриотизме и воспитании патриотизма // Воспитание школьников. 2011. № 1. С. 23 – 26.