



**ПОЛИКАРПОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

Воспитатель Детского сада № 11 «Сказка»

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ИСТОРИЕЙ, КУЛЬТУРОЙ И ПРИРОДОЙ БЕЛОЗЕРСКОГО КРАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. [3: 67]

Нельзя заставить любить Родину, но можно и нужно постоянно воспитывать у детей гордость за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому, постепенно формировать активную гражданскую позицию, осознание своего места в обществе.

Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине и гордость за принадлежность к великому, мудрому, трудолюбивому русскому народу, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и созидателя. [10: 56]

Необходимо развивать патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность, углублять знания и представления об окружающем мире через практическую деятельность начиная с детского сада.

Как же воспитать чувство сопричастности ко всему тому, чем живет родной край? Мощным средством воспитания будущего гражданина-патриота, любящего свою малую Родину является изучение истории, культуры и природы родного края, а так же сфера активной практической деятельности, направленной на распространение знаний в доступной увлекательной форме. Познание родного края через игру, творчество, экскурсии, самостоятельность детей, ориентация на их возрастные

особенности и «включение» всех органов чувств в процесс познания – основной принцип работы по ознакомлению с историей, культурой и природой края. [3: 72]

В детском саду игра выступает ведущим видом деятельности. Играя, дошкольники осваивают и укрепляют сложные понятия, умения и навыки непроизвольно. На обычном занятии воспитатель затрачивает много сил на поддержание дисциплины и концентрации внимания детей, в игре же эти процессы естественны. Самостоятельная работа за компьютером – основное средство безболезненного постепенного перехода от привычной игровой к новой, более сложной познавательной деятельности. [1: 83]

Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию ребенка как бы незаметно для него, играючи.

Основная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду обучения и воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и воспитателя, и детей. В отличие от обычных технических средств обучения и воспитания информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. [2: 23]

В результате происходит формирование таких качеств личности, которые сегодня особенно востребованы: диалогичность мышления, умение вести интеллектуальный диалог, самостоятельность в процессе добывания знаний, творческая активность. В совокупности создается такая среда, в которой происходит становление личности патриота, осознающего ценности родной истории и культуры, имеющего чёткую гражданскую позицию, готового своим трудом преумножать благополучие родной земли. Так

использование ИКТ в образовательной деятельности становится эффективным средством по ознакомлению с историей, культурой и природой Белозерского края для детей старшего дошкольного возраста. [3: 24]

Одним из видов ИКТ выступает мультимедийная презентация. Она может стать своеобразным планом урока, его логической структурой, т.е. может быть использована на любом этапе занятия. Презентация дает возможность воспитателю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению занятия. [13: 45]

Но при этом необходимо отметить, что использование компьютерных презентаций в образовательном процессе, сопровождается рядом сдерживающих объективных и субъективных факторов: отсутствие готовых обучающих презентаций, ориентированных на конкретные занятия, недостаточно высокая информационная подготовка воспитателей, не позволяющая им самостоятельно разработать или адаптировать презентацию к своим занятиям.

Основной проблемой в использовании готовых компьютерных программ для воспитателя является неадекватность программ по отношению к «своему» учебнику и трудность их адаптации к конкретным методикам, детям, занятиям. Воспитателю приходится подстраиваться под компьютерную программу, а не наоборот. Следует, однако, подчеркнуть важный объективный фактор для широкого внедрения компьютерных презентаций в образовательный процесс, а именно: наличие программного средства, позволяющего непрофессионалам в области информатики быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами. Таким программным средством является Microsoft PowerPoint. [13: 31]

Разработанная и представленная вам работа выполнена в виде игры – путешествии на лодке «Белозерке».

Лодка «Белозерка» - особенная килевая лодка. У неё есть две мачты, прочный корпус. Груза она может перевезти 150 тонн. Её придумали и построили белозерские мастера. На такой лодке не страшны мели и пороги.

В ходе занятия дети «путешествуют» по озерам Белозерского края.

Игра начинается с изучения карты путешествия по озерам Белозерского района. На ней изображены контуры озёр с их названиями. Карта представлена как в электронном, так и на бумажном носителе. Ребята соединяют названия озёр с их контурами по стрелкам.

Переходя в презентации с слайда на слайд по изображению лодочки дошкольники подробно знакомятся с каждым озером более подробно – изучают описание, рассматривают фотографии, сравнивают площади и знакомятся с фауной таких озёр как Лозско-Азатское озеро, Андозеро, Новоозеро, Ворбозомское озеро, Ухтомьярское и Белое озеро.

Следующий этап занятия - это изучение и сравнение глубин озёр. Дети по графику находят самое мелкое и самое глубокое озеро.

Для закрепления полученных знаний дошкольникам предлагается игра - викторина. Дети разбиваются на 3-4 команды и отвечают на вопросы на тему «Озера Белозерского края». Вопросы разбиты на три блока: «Узнай по контуру», «Узнай по описанию», «Сравни глубины». В каждом блоке пять вопросов, распределённых по баллам в зависимости от сложности вопроса. В конце игры подсчитывается количество набранных баллов, определяется победитель.

И снова продолжается путешествие на лодке «Белозерке», новое препятствие – нужно собрать пазлы. Дети поочередно подходят к компьютеру и собирают пазлы. На слайде получается картинка - памятник рыбе.

А какой рыбе установлен памятник, можно узнать, отгадав кроссворд, состоящий из вопросов об озёрах Белозерского края

В результате получается слово «Судак». Этот памятник установлен на Набережной г. Белозерска. Белозерье ещё в 15 веке было Государевым

рыбным двором, поставлявшим к царскому столу снеток, стерлядь и судака. В годы войны, лихолетья судак не дал белозерам умереть с голода, да и сейчас еще, оставаясь самой ценной промысловой рыбой, судак кормит местное население, дает заработок рыбакам.

Дальше путешествие проходит по Белому озеру. В Белом озере обитает очень много видов рыб, это: судак, пескарь, снеток, голец, чехонь, щука, уклейка, синец, подкаменьщик, ерш, вьюн, пелядь, налим, ряпушка, головаль, жерех, плотва, линь, окунь, карась, язь, плотва, белоглазка, карась, елец, густера, лещ, красноперка, берш.

Дети разглядывают рисунки рыб. Им предлагается игра «Рыбы Белого озера». Суть игры, состоит в том, что необходимо пока рыбка плывет в озеро постараться вспомнить, как она называется.

Когда все рыбки «приплыли» на свои места, получается рисунок, в котором дети угадывают контур Белого озера.

На следующем этапе занятия дошкольникам предлагается рассмотреть слайд, где изображены необычные рисунки животных, рыб.

Дети угадывают, что за «необычными» рисунками спрятаны контуры озер Белозерского района.

Знакомство с озерами родного Белозерского района заканчивается блоком по изобразительной деятельности.

Дети «перевоплощаются» в волшебников – художников и превращают предложенные схемы с контурами озер Белозерского края в различные сказочные существа и предметы.

Организуется выставка рисунков и дети делятся друг с другом в процессе обсуждения, кто – какое озеро превратил в животное или предмет.

Занятие проводилось 01.10.2015 года на базе МОУ «Детский сад № 11 «Сказка» в подготовительной группе.

Для диагностики результата перед занятием и после детям были предложены три игровых задания:

1. Найди контур озера - детям предлагаются рисунки контуров озер, среди них нужно найти контуры озер, расположенных в Белозерском районе Вологодской области.

Выделим три уровня:

Низкий уровень – ребенок не нашел ни одного или выделил от 1 до 2 контуров озер Белозерского района

Средний уровень – ребенок выделил среди предложенных вариантов от 3 до 4 контуров озер Белозерского района и смог назвать (допускаются подсказки воспитателя) их названия.

Высокий уровень – ребенок нашел 4-5 контуров озер Белозерского района и смог назвать (допускаются подсказки воспитателя) их названия.

2. Засели озеро рыбками (игра-пазл) – детям предлагается игра – пазлы с изображениями рыб, обитающих в Белом озере Вологодской области, с тремя уровнями сложности.

Первый уровень сложности – игровое поле с выделенными границами отдельных частей пазла с нанесенными изображениями рыб.

Второй уровень сложности – на игровом поле выделены только границы отдельных частей пазла, без изображения картинок рыб.

Третий уровень сложности – игровое поле пустое.

3. Какие рыбы живут в озере? – Детям предлагается задание, в котором они должны на большое изображение контура Белого озера прикрепить («заселить озеро») рыб, которые обитают в его водах. При этом им предлагается набор картинок, на которых изображены рыбы, обитающие во всех глубинах мирового океана.

Низкий уровень – дети не смогли или «заселили» не более 5 «правильных» рыб.

Средний уровень – дети «заселили» рыб в озера, сделав при этом не более 5 ошибок.

Высокий уровень – дети не совершили или сделали не более 2 ошибок при «заселении» Белого озера.

Перед началом занятий у детей подготовительной группы преобладал низкий, реже средний уровень сложности выполнения заданий. После проведения занятия дети по все трем игровым заданиям показали высокие результаты.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе и крае. Чтобы детям было интересно знакомиться с историей края, его особенностями, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Результаты диагностики показывают, что мы сумели этого достичь.

Данную презентацию можно порекомендовать и родителям, и воспитателям, и учителям начальных классов, как для индивидуальной, так и для групповой работы. В процессе всей работы у дошкольников воспитываются чувства восхищения, гордости за свой родной город, край. Но работать над этой темой необходимо, так как знать и изучать свой родной край необходимо. Мы воспитываем патриотов своей Родины, а воспитание должно начинаться с его изучения. Только тогда человек начнет уважать себя, своих родителей, свою родину, когда он изучит истоки, происхождение, историю возникновения и развития. Именно тогда у него сформируется чувство сопричастности и гражданства, желания защищать и оберегать все то, что его окружает. Мы работаем с маленькими гражданами своей страны, и в наших силах воспитать настоящих патриотов своего края, страны.

### Литература

1. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. - 2002. - №1.
2. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. - 2002. - №3.

3. Волкова П.И., Тихонова А.Ю. Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие. В 2 частях [Текст] / П.И. Волкова, А.Ю. Тихонова. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2007.
4. Воробьёв Г. А. Новоозеро// Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. — Вологда: Русь, 2006. —С. 349.
5. Воробьёв Г. А. Андозеро // Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. — Вологда: Русь, 2006. —С. 34.
6. Воробьёв Г. А. Белое озеро // Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. — Вологда: Русь, 2006. —С. 23.
7. Воробьёв Г. А. Ворбозомское озеро // Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. — Вологда: Русь, 2006. —С. 34.
8. Воробьёв Г. А. Ухтомьярское озеро // Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. — Вологда: Русь, 2006. —С. 34.
9. Зайцева В.Л., Лобуничева Е.В. Лоско-Азатское озеро как ценный водный объект Вологодской области // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 7 – С. 24-24
10. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. - М.:Просвещение: Владос, 1994.
11. Зарецкий А.В., Труханов., Зарецкая М.О. Энциклопедия профессора Фортрана: Для детей мл. шк. возраста. - М.:Просвещение, 1991.
12. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образование. - 2002.- №1
13. Интернет в гуманитарном образовании / Под ред. Е. С. Полат. - М., 2000.
14. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -176 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).



15. Сергей Орлов. В легкой песне берез...Книга стихов. Москва:  
Современник, 1982., с.328